

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA: PEDAGOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:  
MODELOS PEDAGÓGICOS EN EL SUBNIVEL DOS DE EDUCACIÓN  
INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MARISTA**

**AUTORA:  
SYLVIA JOHANNA MUZO GUALOTO**

**TUTOR:  
JESÚS JOSÉ MARÍA LOACHAMIN PAUCAR**

**Quito, octubre del 2018**

### **Cesión de derechos de autora**

Yo, Sylvia Johanna Muzo Gualato, con documento de identificación N° 1725216756, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autor del trabajo de titulación intitulado: MODELOS PEDAGÓGICOS EN EL SUBNIVEL DOS DE EDUCACIÓN INICIAL, EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MARISTA, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



Sylvia Johanna Muzo Gualato


CI: 1725216756

Quito, octubre del 2018

### **Declaratoria de coautoría del docente tutor**

Yo, Jesús José María Loachamín Paucar, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **MODELOS PEDAGÓGICOS EN EL SUBNIVEL DOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MARISTA**, realizado por la estudiante: **MUZO GUALOTO SYLVIA JOHANNA**, con lo que se obtuvo un producto que cumple los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerado como trabajo final de titulación.

Quito, D.M., octubre de 2018



Jesús José María Loachamín Paucar  
C.I. 170700294-3

## **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico llena de satisfacción y de amor a mi madre. Ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentando en mí bases de responsabilidad y dedicación en cada actividad que se me presentaba día a día, y por brindarme su tiempo en aquellas noches largas.

A Dios por la fortaleza que me dio en cada tropiezo que tuve durante todo este proceso.

Y, sin dejar atrás a mi padre, a mis hermanas y a toda mi familia, por confiar en mí para llegar al final de esta meta.

## Índice

Introducción .....	1
1. Problema .....	2
1.1. Descripción del problema.....	2
1.2. Antecedentes .....	4
1.3. Importancia y alcances .....	5
1.4. Delimitación .....	7
1.5. Explicación del problema .....	8
2. Objetivos.....	9
2.1. Objetivo general .....	9
2.2. Objetivos específicos.....	9
3. Fundamentación teórica.....	10
3.1. Modelos pedagógicos .....	10
3.2. Conceptos generales .....	16
3.2.1. Educación.....	16
3.2.2. Educación inicial.....	17
3.2.3. Pedagogía .....	18
3.2.4. Didáctica .....	19
3.2.5. Currículo .....	21
3.3. Modelos pedagógicos en Educación Inicial .....	22
3.3.1. Modelo pedagógico asistencial .....	23
3.3.2. Modelo pedagógico educativo .....	24
3.3.3. Modelo pedagógico integrador .....	27
3.4. Bases teóricas del diseño curricular 2014 .....	27
3.4.1. Propuesta metodológica de Jerome Bruner.....	27

3.4.2.	Propuesta metodológica de Lev Vygotsky.....	28
3.4.3.	Propuesta Metodológica de Urie Bronfenbrenner.....	29
3.4.4.	Propuesta metodológica de Bárbara Rogoff .....	30
3.4.5.	Propuesta metodológica de James Fraser Mustard y Alfredo Tinajero	30
4.	Metodología.....	32
4.1.	Proceso metodológico de la investigación .....	32
4.1.1.	Método Cualitativo .....	32
5.	Análisis de Resultados .....	36
6.	Presentación de hallazgos .....	37
	Conclusiones .....	43
	Referencias.....	44
	Anexos .....	49

### **Índice de tablas**

Tabla 1. Tabla de modelos pedagógicos según Julián De Zubiría.....	13
Tabla 2. Currículos de educación inicial.....	25

### **Índice de figuras**

Figura 1. Ubicación Unidad Educativa Particular Marista .....	7
---	---

### **Índice de anexos**

_Toc519018916Anexo 1. Diario de campo.....	49
Anexo 2. Tabla Currículos de educación inicial .....	51
Anexo 3. Guía de entrevista semiestructurada para la docente.....	52

## **Resumen**

Este análisis de caso sobre Modelos pedagógicos en educación inicial se interesa en proporcionar datos actuales sobre el modelo pedagógico que se está aplicando en las instituciones en el nivel inicial, debido a que no se ha podido consolidar un modelo pedagógico para este nivel.

La investigación contiene un marco teórico en el cual se detalla información sobre conceptos básicos de educación, modelos pedagógicos en general, modelos pedagógicos en educación inicial y modelos pedagógicos del currículo de educación inicial 2014.

A continuación se presentan detalles sobre la metodología implementada durante el proceso investigativo para obtener datos sobre los modelos pedagógicos, que luego fueron analizados y se establecieron relaciones de coherencia y aproximación entre ellos, a partir de la revisión del modelo pedagógico propuesto en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y lo observado en la práctica didáctica en la Unidad Educativa Particular “Marista”. Para finalizar se presentan las conclusiones a partir de los objetivos que guiaron esta investigación.

**Palabras claves:** modelos pedagógicos, currículo, Educación Inicial, Proyecto Educativo Institucional (PEI)



## **Abstract**

This case analysis on pedagogical models in initial education is interested in providing current data on the pedagogical model that is being applied in the institutions at the initial level, because it has not been possible to consolidate a pedagogical model for this Level.

The research contains a theoretical framework which details information on basic concepts of education, pedagogical models in general, pedagogical models in initial education and pedagogical models of the initial education curriculum 2014.

Below are details on the methodology implemented during the investigative process to obtain data on the pedagogical models, which were then analyzed and established relationships of coherence and approximation between them, starting from The revision of the pedagogical model proposed in the Institutional Educational Project (PEI) and the observed in the didactic practice in the Particular educational unit "Marist". Finally, the conclusions are presented based on the objectives that guided this research.

**Key words:** Pedagogical models, curriculum, initial education, Institutional Education Project (PEI)

## **Introducción**

El presente trabajo trata sobre el análisis de datos obtenidos, mediante el método cualitativo, técnica observación no participante e instrumentos: diario de campo y entrevista semiestructurada del ejercicio docente en el Subnivel 2 sobre modelos pedagógicos. Los modelos pedagógicos en educación inicial proponen metodologías, recursos, proceso de enseñanza-aprendizaje y forma de evaluar para los niños y niñas desde edades tempranas. Su implementación es responsabilidad de los docentes, quienes deben decidir cuál modelo y la forma adecuada de desarrollarlo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El presente documento está dividido en varias secciones:

La primera corresponde al problema de investigación, en el cual se describe el problema, también se incluyen los antecedentes, la importancia y los alcances; además de la delimitación del problema.

En la segunda sección se presenta los objetivos, tanto general como los específicos.

La tercera sección corresponde a la fundamentación teórica sobre modelos pedagógicos a partir de la comprensión de los términos vinculados al tema.

En la cuarta sección se explica la metodología, los instrumentos y técnicas utilizados durante la investigación.

La quinta sección contiene los datos obtenidos de la investigación realizada con su análisis correspondiente.

En la sexta sección se presentan los hallazgos obtenidos en este trabajo de titulación.

Se finaliza con la sección séptima que contiene las conclusiones derivadas de la investigación.

## **1. Problema**

### **1.1. Descripción del problema**

La educación inicial en el país en los últimos años ha cobrado importancia en el sistema educativo nacional.

La Constitución de la Republica en el Art. 343; El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008, págs. 106,107).

Es decir, se busca una educación que plantee procesos de enseñanza-aprendizaje basados en la implementación de modelos pedagógicos acordes a la realidad y edad de los niños y niñas, situación que no se ha conseguido, ya que los modelos aplicados no consideran estos aspectos, lo que deriva en procesos descontextualizados.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) considera que “el estudiante debe ser un actor fundamental en el proceso educativo” (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2011, pág. 12). Esta situación no es evidente debido a que no hay claridad, como tampoco aplicación objetiva de los modelos pedagógicos lo que impide que el niño sea el descubridor de sus aprendizajes.

El currículo vigente orienta el trabajo docente por medio de ámbitos, fundamentados en diferentes teorías y modelos pedagógicos, no se ha consolidado, por lo que todavía

persiste una variedad de modelos pedagógicos que se aplican en la educación inicial, esto se puede constatar en algunos centros educativos donde la labor didáctica de las docentes, se basa en el modelo constructivista, otras han fusionado diferentes modelos pedagógicos y las instituciones públicas tienen dificultades para consolidar el modelo pedagógico curricular, también se ha podido constatar que el modelo de cuidado diario a los niños y niñas continúa vigente.

Otro elemento que incide en la indefinición del modelo pedagógico de aplicación institucional es la subdivisión de la educación inicial, cada subnivel tiene un ente rector que se encarga de la educación de los niños y niñas: Ministerio de Inclusión Económica y Social (subnivel I) y Ministerio de Educación (subnivel II). Sin embargo, se ha podido ver que esta decisión lo que ha hecho es fortalecer modelos muy similares a los de educación básica con ambientes escolarizados. Todos estos cambios que se han dado han direccionado la aplicación de modelos pedagógicos en los centros educativos dependiendo del ente rector, así por ejemplo: Creciendo con nuestros hijos (CNH), los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) que corresponde al Ministerio de Inclusión Económica y Social, y los Centros Municipales de Educación Infantil (CEMEI) y los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) a cargo del Ministerio de Educación, lo que provoca diferencias en la educación de los niños y niñas, a pesar de sus similitudes etarias.

## **1.2. Antecedentes**

Existe escasa información del proceso histórico de la educación inicial en nuestro país, excepto la obra de Pautasso (2009), quien realizó una investigación sobre los modelos pedagógicos utilizados hasta el año 2000. A partir de ahí no se ha revisado otro estudio.

Otro aspecto es que en los últimos años se presentaron cambios en la educación inicial, así: un currículo para todo el nivel educativo, la división en subniveles, el hecho de que el Ministerio de Inclusión Económica y Social esté cargo de la educación y el cuidado de niños entre 0 a 3 años, en las diferentes modalidades y el Ministerio de Educación asuma la educación desde los 3 a los 5 años y esta se realice en unidades educativas.

Además, organizaciones como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización Mundial para la Educación Prescolar (OMEP), preocupadas por la precarización del nivel inicial y de una inadecuada forma de iniciar los niños y niñas en ciertas disciplinas totalmente escolarizadas, promueven la idea de un aprendizaje por medio del juego y continúan en la búsqueda de modelos de enseñanza para la educación inicial. Se ha constatado que en muchas instituciones educativas el juego no es valorado como estrategia indispensable para los procesos educativos.

### **1.3. Importancia y alcances**

Importancia: El estudio de los modelos pedagógicos que se implementan en el currículo de educación inicial es importante para el presente análisis de caso, desde tres aspectos fundamentales: psicológicos, pedagógicos y sociológicos, que se explican a continuación.

Psicológicamente, Maldonado (2016) citando a Piaget, desde la perspectiva del modelo cognitivista, considera que el conocimiento se da dentro de dos procesos: asimilación y acomodación, estos procesos corresponden a capacidades innatas que por factores genéticos se van desarrollando ante determinados estímulos, en estas funciones radica la importancia de la comprensión de los procesos cognitivos a partir del modelo citado.

Además, desde la perspectiva pedagógica es importante entender que en el niño o niña se encarga de la construcción de su conocimiento, mientras que el actuar docente debe ser el de un mediador para que permita una enseñanza intencional.

Desde lo sociológico el presente estudio es importante porque, según Saborío, Rodríguez, y Chamorro (2010), desde la perspectiva de Vygotsky, el sujeto niña o niño es considerado como un ser social y el conocimiento un producto de esa interacción. Es decir, que los saberes que posee un ser humano, primero se adquieren en el ámbito social y luego se interiorizan.

Alcances: La presente investigación aporta información actualizada sobre modelos pedagógicos y su aplicación en educación inicial, a partir de la revisión bibliográfica y de los datos analizados, luego de la observación no participante en una institución educativa.

Los resultados de la investigación estarán al alcance de los docentes de educación inicial, tanto de la institución en estudio como de los interesados en profundizar el tema.

A partir de los resultados del análisis se habrá la posibilidad de realizar propuestas de mejora a la aplicación de modelos pedagógicos para el subnivel dos de educación inicial.

cal

## 1.4. Delimitación

*Espacial:* La presente investigación se limitará a la Av. 9 de octubre y Veintimilla, en la ciudad de Quito.



Figura 1. Ubicación Unidad Educativa Particular Marista

Elaborado por (Page & Brin, 2005).

*Temporal:* la investigación se realizó en el período lectivo 2017-2018 del régimen Sierra.

*Sectorial:* la institución educativa en estudio se ubica en la parroquia Jipijapa, cantón Quito, provincia Pichincha.

*Institucional:* el estudio de los Modelos Pedagógicos se desarrolló en el segundo nivel de Educación Inicial “C”, de la Unidad Educativa Particular “Marista”.



## **1.5. Explicación del problema**

Las siguientes interrogantes surgen del problema anteriormente descrito:

¿Qué son, para qué sirven y cuáles son los tipos de modelos pedagógicos?

¿Cuáles son los modelos pedagógicos que se utilizan en educación inicial?

¿Cuál es el modelo pedagógico de la institución educativa?

¿La docente aplica el modelo pedagógico que plantea la institución?

¿El modelo pedagógico responde a la edad y al contexto de los niños y niñas?

¿Existe coherencia entre el modelo institucional y el que desarrolla la docente?

¿Hay relación entre los modelos pedagógicos propuestos en el marco teórico y la práctica didáctica de la maestra?

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Identificar y comparar los modelos pedagógicos que se aplican en el nivel de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Marista, parroquia Jipijapa, cantón Quito durante el año lectivo 2017-2018, a partir de una investigación de tipo cualitativo con el propósito de aportar información actualizada.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Investigar los fundamentos de los modelos pedagógicos de educación inicial.
- Analizar la práctica docente y su relación con los modelos pedagógicos de educación inicial.
- Diseñar instrumentos para la recolección de información necesaria en este estudio.
- Analizar la información de los resultados obtenidos durante el estudio.
- Presentar los resultados alcanzados durante la observación.

### **3. Fundamentación teórica**

#### **3.1. Modelos pedagógicos**

Para entender los modelos pedagógicos es importante, en primer lugar, comprender que son los modelos pedagógicos y su clasificación. En segundo lugar definir varios términos relacionados con el hecho educativo, que esto permite entender que la tarea que las y los docentes realizan dentro del aula es mucho más compleja que poner o no en práctica un determinado modelo.

En el estudio de los modelos pedagógicos es importante tener en cuenta ¿para qué enseñamos?, y con ello definir los propósitos y fines que tiene en la educación sea cual sea el modelo pedagógico, al no resolver esta interrogante no se puede pensar en un modelo pedagógico.

Julián De Zubiría (2011) considera que de la respuesta a esta pregunta, planteadas por Cesar Coll, ayudaran a delimitar un modelo pedagógico: ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, Cómo y cuándo evaluar?

Cada una de estas preguntas tendrá una respuesta diferente dependiendo del modelo pedagógico que se trate.

Rafael Flórez considera que “un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento.” (Flórez, 1997, pág. 160).

Pinto y Castro (2008) resalta que los modelos pedagógicos en general responden al menos a las siguientes cinco preguntas:

- ¿Cuál es el ideal de la persona que se pretende formar?
- ¿A través de qué o con qué enseñar?

- ¿Con qué contenidos y experiencias educativas?
- ¿Con que procesos metodológicos?
- ¿Quién dirige el proceso formativo y en quién se centra el mismo?

Entonces, un modelo pedagógico puede ser considerado como una construcción de nuevos resultados en el conocimiento y este debe ser construido por partes que beneficien a quien se va a enseñar, por ello es necesario tomar en cuenta tres aspectos para su estructuración e implementación; el currículo, la pedagogía y la evaluación, como una instrucción a seguir. Un modelo pedagógico:

Es una organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo. Esta efectividad se refiere al logro de los fines educativos de una sociedad predeterminada para transmitir los valores de su cultura y para formar el ideal de persona bien educada, que se pretende formar como prototipo de hombre o mujer en un determinado contexto histórico, social y cultural. (Pinto & Castro, 2008, pág. 2)

Es decir, un modelo pedagógico es una estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje según el contexto sociocultural, para así definir a la persona que se pretende formar.

Además, un modelo pedagógico plantea lineamientos que se deben cumplir según su propuesta. Articula de manera coherente el proceso madurativo y evolutivo del niño y niña, para que se concrete en el aula de clases los propósitos de enseñanza- aprendizaje, la metodología y estrategias.

De Zubiría (2011) cree que es importante tomar como referencia a dos libros para poder entender a los modelos pedagógicos: uno de los libros es de Louis Not "Las pedagogías del conocimiento" (1983), y de otro de César Coll, titulado "Psicología y

currículum" (1985 a 1994). En base a Not, De Zubiría (2011) interpreta que a lo largo de la historia de la educación sólo han existido tres grandes modelos pedagógicos: heteroestructurantes, autoestructurantes e interestructurante. Descritos a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 1. Tabla de modelos pedagógicos según Julián De Zubiría

	<b>Heteroestructurante</b>	<b>Autoestructurante</b>		<b>Interestructurante</b>
	<b>Escuela Tradicional</b>	<b>Escuela Activa</b>	<b>Constructivismo</b>	<b>Modelo Dialogante</b>
<b>Definición</b>	Forma en los educando las formas de subordinación y acatamiento; enseña y pretende acostumar a trabajos rutinarios, mecánicos y cumplidos.	El aprendizaje en el niño se genera a través de la acción, la vivencia y experimentación, considerando al niño parte de los procesos educativos.	Considera al niño poseedor de conocimientos y tiene un papel dinámico sobre su aprendizaje.	SE centra en el desarrollo del niño y no en el aprendizaje, pretende detectar sus fortalezas y debilidades.
<b>Finalidad</b>	Transmitir saberes específicos, normas culturales y sociales.	Preparar al niño para la vida y le permite actuar y pensar a su manera.	Lograr la comprensión de sus procesos cognitivos, es decir que sus aprendizajes sean más propios y que se vinculen con procesos anteriores.	Garantizar un mayor progreso del pensamiento, emociones y trabajo, es decir la “humanización del hombre”.
<b>Metodología</b>	Método expositivo; transmisor y receptor, es decir que el docente	La experimentación, la vivencia y la manipulación siendo el niño el eje del proceso educativo.	Se debe privilegiar la dinamismo, favorecer la	Dialogo entre estudiantes y maestro; el maestro es el

	transfiere un saber y el alumno lo recepta.		comunicación y considerar procedimientos mentales.	encargado de garantizar los propósitos y contenidos a trabajar según su nivel y deberá estimular el desarrollo del niño.
<b>Recursos</b>	Memo fichas y listados de informaciones científicas, matemáticas o sociales.	Los recursos en los que se apoya son los “útiles de infancia” que permite la manipulación y experimentación; y contribuirán a educar los sentidos.	Uso de talleres y laboratorios. Uso de mapas conceptuales que sirve como instrumento para diagnosticar las estructuras del pensamiento del niño.	Mesas redondas, lecturas colectivas, debates y seminarios.
<b>Contenidos</b>	Los contenidos están constituidos por información social y tradicional.	Propone trabajar contenidos ligados con la naturaleza y la vida.	Los contenidos que deben ser trabajados son los hechos y los conceptos científicos.	Debe trabajar contenidos cognitivos, procedimentales y valorativos.
<b>Evaluación</b>	Evalúa los conocimientos que han sido asimilados memorísticamente.	La evaluación será integral, cualitativa, formativa e individualizada.	La evaluación es subjetiva e individualizada, es decir que los niños se autoevalúan,	Evalúa las tres dimensiones humanas: a nivel valorativo, es

			además, de ser cualitativa ya que el carácter del niño no puede ser cuantificable e integral.	necesario que se evalúen las actitudes del niños; praxiológico, se debe evaluar las expresiones afectivas; y cognitivas, evalúa los conocimientos.
--	--	--	---	--

Nota: Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante (De Zubiría, 2011, págs. 71-189), por Sylvia Muzo, 2018.



Estos modelos no se desarrollan en el vacío, pues están cargados de profundas concepciones sobre educación, en este caso educación inicial, pedagogía, didáctica y currículo. A continuación se analizan brevemente cada uno de estos conceptos:

### **3.2. Conceptos generales**

#### **3.2.1. Educación**

A continuación se destacan conceptos de educación que se consideran vinculantes con el tema de estudio:

La educación es: “un proceso de crecimiento y desarrollo por el cual el individuo asimila un caudal de conocimientos, hace suyo un haz de ideales de vida, y desarrolla la habilidad de usar esos conocimientos en la prosecución de estos ideales.” (De la Mora, 2004, pág. 64). Entonces, la educación puede ser considerada como un proceso continuo de formación y desarrollo de capacidades del sujeto, que contribuye a ampliar su conocimiento y encaminarlo hacia su realización personal.

Además, se entiende que la educación es: “la acción, o conjunto de acciones destinadas a desarrollar sus capacidades intelectuales en una o varias áreas del conocimiento, tiene que ver con impartir o transmitir el conocimiento.” (Bermúdez, 2010, pág. 3). Es decir, que la educación es un conjunto de acciones con las cuales se pretende desarrollar las capacidades posibles en un individuo.

Otra definición es:

La educación es un proceso de socialización de los individuos que al educarse asimilan y aprenden conocimientos con una concienciación cultural y conductual donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores y las acondicionan a sus

nuevos estilos de vida, transformando, de esta manera al propio ser, su entorno y a la sociedad. (Tapia, 2013, pág. 267).

Este autor considera a la educación como un proceso socializador del ser humano a través del cual adquiere nuevos conocimientos según su contexto.

Por consiguiente, se puede concluir que la educación es un proceso de socialización propio de la persona, que le forma y desarrolla sus capacidades, a través de prácticas pedagógicas que le generan nuevos conocimientos y comportamientos.

### **3.2.2. Educación inicial**

La educación inicial es definida desde diferentes puntos de vista, a continuación se presentan dos de ellas consideradas relevantes para esta investigación:

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), art. 40:

La educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2011, pág. 23).

Desde la perspectiva de la (LOEI), es un proceso educativo en las áreas fundamentales de los niños y niñas de tres a cinco años, que busca desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas, respetando sus etapas madurativas y de crecimiento.

“La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacción y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que permiten a los niños y niñas potenciar sus capacidades y el desarrollo de competencias.” (Bernal, 2011, pág. 4). Entonces, la educación inicial implica relaciones significativas de los educandos, cuya finalidad es estimular las capacidades infantiles, a través de metodologías didácticas, que favorezcan una formación integral en los niños y niñas.

Para esta investigación la educación inicial es un proceso que desarrolla las áreas: cognitiva, psicomotriz y socio-emocional, en niños y niñas de tres a cinco años estimulando la adquisición de habilidades y destrezas, a partir de relaciones significativas entre los sujetos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje, respetando su contexto y su edad.

### **3.2.3. Pedagogía**

La pedagogía es definida desde diferentes concepciones, tres que se relacionan con educación inicial se presentan a continuación:

La pedagogía es definida como una ciencia, arte, saber o disciplina, que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo. (Picardo, 2004, pág. 286).

La pedagogía tiene como objeto de estudio a la educación y todos sus aspectos, se encarga de regularla a través de orientaciones.

Otra definición es:

“La pedagogía es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla.” (Romero, 2009, pág. 2). Por consiguiente, la pedagogía se encarga del estudio de la educación para mejorarla.

Por otro lado, “la pedagogía es el conjunto de acciones que se llevan a cabo en el campo educativo, apoyadas en procedimientos y métodos que le dan sistematicidad al estudio de la problemática educativa existente en el ámbito de la enseñanza aprendizaje.” (Rojano, 2008, pág. 38). Es decir, la pedagogía integra procesos, metodología y estrategias que dan sentido al acto educativo.

En conclusión: la pedagogía es la ciencia que estudia a la educación, a través de acciones que dirigen los procesos, metodologías y estrategias, con la finalidad de mejorar el acto educativo.

#### **3.2.4. Didáctica**

Si la educación es un proceso formador del individuo desde la primera infancia, que requiere: métodos, estrategias, objetivos, evaluación, recursos, contenidos, relación docente-estudiante, que puedan facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, de lo cual se encarga la Didáctica, que es definida por varios autores que se presentan a continuación:

“La Didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.” (Rajadell & Sepúlveda, 2001, pág. 5). La Didáctica, consecuentemente,

es un área pedagógica que dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante procesos que permitan lograr la formación del niño o niña.

Otro concepto que se vincula a este trabajo se presenta a continuación:

La Didáctica es una ciencia teórico-normativa que guía de forma intencional el proceso optimizador de la enseñanza-aprendizaje, en un contexto determinado e interactivo, posibilitando la aprehensión o entendimiento de la cultura con el fin de conseguir el desarrollo integral del estudiante. (Sevillano, 2011, pág. 16).

La didáctica es, pues, la guía intencional de todo proceso de enseñanza-aprendizaje que incluye la interacción y un ambiente específico en base.

De igual forma se define a la didáctica como: “un capítulo de la pedagogía, es más instrumental y operativa, se refiere a las metodologías de enseñanza, al conjunto de modelos y técnicas que permiten enseñar con eficacia.” (Gallo, 2007, pág. 57). En otras palabras, la didáctica comprende la planificación, en la que incluye un conjunto de técnicas, métodos y recursos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, basados en un modelo educativo. Además, la didáctica es:

La Didáctica es una disciplina con una gran proyección-práctica, ligada a los problemas concretos de docentes y estudiantes. La Didáctica ha de responder a los siguientes interrogantes: para qué formar a los estudiantes y qué mejora profesional necesita el Profesorado, quiénes son nuestros estudiantes y cómo aprenden, qué hemos de enseñar y qué implica la actualización del saber y especialmente cómo realizar la tarea de enseñanza al desarrollar el

sistema metodológico del docente... (Medina & Salvador, 2009, pág. 7).

La didáctica implica comprender aspectos como: la finalidad de la enseñanza, la necesidad de mejora profesional, quienes son los sujetos a educar, la forma de aprender de los niños y niñas, los conocimientos a facilitar y los recursos necesarios para que se dé un proceso adecuado y se consigan los resultados esperados. La didáctica interviene y guía de forma intencional el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas, a través de una planificación que se fundamenta en un modelo pedagógico.

### **3.2.5. Currículo**

¿Qué es el currículo?, a continuación se presentan algunas definiciones sobre el término:

Es un plan de construcción (y formación) que va de la mano de los conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que se llevan a la práctica en el proceso real de la enseñanza en el aula. (Gallo, 2007, pág. 70).

Entonces, el currículo es un diseño englobando varios aspectos propuestos que ayuden a orientar la práctica en las aulas.

También se considera que el currículo es: “un plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.” (Guzman, 2012, pág. 10). El currículo orienta y guía claramente los procesos que se deben generar dentro de las aulas y a su vez en la institución.

Además, el currículo es:

Una herramienta de trabajo para los docentes en la que se propone aspectos materiales (recursos educativos necesarios) y conceptuales para la práctica educativa, con el fin de facilitarla y de aportar soluciones a los diversos problemas que puedan derivarse de ella. (Luna & López, 2011, pág. 65).

Por ende, se puede considerar que el currículo “es un documento teórico de aplicación práctica; es decir, es un escrito que trata de recoger todos aquellos elementos teóricos relevantes de la intervención educativa que en él se propone.” (Luna & López, 2011, pág. 65). El currículo sirve como una herramienta facilitadora de trabajo para el docente, pues es quien propone los elementos educativos necesarios para su práctica, elementos que son; metodología, recursos y evaluación que deberá seguir según la teoría o modelo propuesto en el currículo.

Si bien a lo largo de la historia de la educación los modelos pedagógicos, de forma general, han estado presentes, en el caso de la educación inicial también se puede hablar de modelos pedagógicos para este nivel educativo.

### **3.3. Modelos pedagógicos en Educación Inicial**

Según Castillo y otros (2013), consideran que los modelos pedagógicos en educación inicial orientan la práctica pedagógica de las docentes, y a la vez permite que identifiquen cual es la finalidad de la educación en esta etapa a través del modelo pedagógico; además permitirá que planeen sus actividades, que construyan estrategias pertinentes y oportunas para este período.

Cada actuar diario son manifestaciones de un modelo pedagógico que de manera implícita se encuentra en el aula, es decir, que el maestro sustenta un modelo teórico y práctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El cuaderno de un niño, los textos que usamos, un tablero con anotaciones, los contenidos que abordamos, la forma de disponer el salón o simplemente los términos utilizados para definir nuestras intenciones educativas, nos dicen mucho más de los modelos pedagógicos de lo que aparentemente podría pensarse. (De Zubiría, 2011, pág. 25).

Los modelos pedagógicos para educación inicial procura que a través del currículo se “conciba la enseñanza-aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral (...)” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 15). Para lo cual se ha propuesto modelos pedagógicos dirigidos para el nivel inicial que se presentan a continuación:

### **3.3.1. Modelo pedagógico asistencial**

Bajo este modelo se considera a la educación del nivel inicial como un proceso de asistencia a los niños y niñas de 0 a 3 años, es decir, un proceso destinado al cuidado diario, obviando sus capacidades cognitivas. Este modelo básicamente está predestinado para familias de bajos recursos o madres y padres que trabajen. “Este modelo centra su actividad durante el horario laboral de los padres, ocupándose de su alimentación, higiene, vigilancia y cuidados que requieran.” (Gúítez, 1995, pág. 107).



Las características esenciales de este modelo, son la falta de intencionalidad educativa hacia los niños y niñas proponiendo actividades encaminadas al cuidado, además, de la falta de estructuración de los componentes para ofrecer un modelo integral, y por último, la improvisación con la que surgió el modelo (Gúítez, 1995).

### **3.3.2. Modelo pedagógico educativo**

En este modelo se considera fundamental el desarrollo progresivo y natural del niño y niña, tanto en el aprendizaje como en el desarrollo de todas sus habilidades y capacidades según su desarrollo cronológico. Dentro de este modelo se concibe a la educación como "una función prioritaria." (Gúítez, 1995, pág. 107), en la que participan la familia, los niños y niñas y la comunidad donde se desenvuelven.

"Bajo este modelo la escuela infantil debe ser intencional, y sistemática, con una base pedagógica sólida, sin que se sustente únicamente en la maduración espontánea de los niños, sino estableciendo objetivos educativos coherentes, incluyendo los cognitivos." (Gúítez, 1995, pág. 108).

De esta manera se plantean currículos para la educación inicial como alternativas para responder a las necesidades de los niños y niñas. Currículos de educación inicial que se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 2. Currículos de educación inicial

	<b>Currículo Froebeliano</b>	<b>Currículo Agazziano</b>	<b>Currículo Montessoriano</b>	<b>Currículo Decroliano</b>
<b>Definición</b>	Plantea un currículo para la educación inicial con un enfoque teórico-práctico plasmado en el Kindergarten.	Considera al niño como una totalidad, respetando la naturaleza de él y constituye el centro del proceso educativo en el centro infantil.	Asegura que el niño tiene una intensa motivación para absorber toda la información.	La educación en edades tempranas la supone como una preparación global del niño para la vida.
<b>Finalidad</b>	Lograr a través de un centro infantil procesos que vayan coherente entre la naturaleza del niño y la familia.	Su propósito fundamental es el de estimular y guiar las habilidades del niño y niña.	Educar bajo principios de autonomía, trabajo independencia y el de particularidad del niño y niña.	Su trabajo fundamental es introducir al niño y niña como eje principal en la actividad pedagógica.
<b>Metodología</b>	Trabaja bajo los lineamientos del juego como procedimiento metodológico.	Su metodología se basa en el juego y el orden.	Los niños trabajan individualmente, en espacios que consideren cómodos, por ejemplo en el suelo.	El juego es considerado como centro de toda actividad.

<b>Recursos</b>	Los materiales específicos que se consideran en este modelo, se denominan "dones" o regalos, es decir juguetes y actividades.	Plantea una jornada diaria de cuatro horas de actividad física, de recreación, juegos, cantos, cuentos, conversaciones y dibujos.	El material propuesto ayuda a la autoconstrucción y el desarrollo psíquico. Estos materiales comprenden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales sensoriales</li> <li>• Materiales académicos</li> <li>• Materiales artísticos y culturales</li> </ul>	Crea una serie de materiales tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a.</b> Para la percepción de formas y colores combinados.</li> <li><b>b.</b> Para la percepción de formas y direcciones.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	Los contenidos educativos se abordan mediante actividades globalizadas que derivan del interés del niño o niña.	Contenidos que surgen del interés del niño o niña.	Actividades de la vida cotidiana, centrados al cuidado exterior e interior del niños, además de preservar el medio ambiente y contenidos que surgen de su interés.	Los contenidos son desarrollados a partir de juegos educativos. También se incorporan actividades como: jardinería, canto, cuidado del medio ambiente y contenidos que provienen de sus centros de interés.
<b>Evaluación</b>	Evaluación continua y registrada, a través de la observación.	Evaluación continua y registrada, a través de la observación.	Evaluación continua y registrada, a través de la observación.	Evaluación continua y registrada, a través de la observación.

Nota “Los Modelos pedagógicos de la Educación de la Primera Infancia” (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2017, págs. 6-17) y “Materiales didácticos” (Alcalá, 2003, pág. 9), por Sylvia Muzo, 2018.

### **3.3.3. Modelo pedagógico integrador**

En este modelo la educación inicial cumple "...una función preventiva (...)" (Gúítez, 1995, pág. 111), es decir que mediante el diagnóstico temprano a los niños y niñas sobre alguna deficiencia será eficiente para iniciar la atención desde edades tempranas. "La evaluación constante de su proceso de desarrollo permite conocer los problemas y tratar de solucionarlos desde el mismo momento de su aparición." (Gúítez, 1995, pág. 112). Por ello, este modelo cumple con el papel de inclusivo pensando para niños y niñas de 0-3 años con necesidades educativas especiales.

Estos modelos han estado presentes en la educación inicial en mayor o menor medida. En los últimos años el Ministerio de Educación asumió complementemente el direccionamiento del currículo para este nivel, por lo que es importante conocer sus características.

### **3.4. Bases teóricas del diseño curricular 2014**

El currículo de Educación Inicial está fundamentado en propuestas metodológicas de diferentes autores, que se presentan a continuación:

#### **3.4.1. Propuesta metodológica de Jerome Bruner**

Dentro de esta propuesta metodológica se considera importante que el aprendizaje del niño y niña debe ser estimulado a través de actividades y estrategias innovadoras, además, que los contenidos sean de interés del estudiante y se trabajen por descubrimiento. Bruner propone: "el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, así pues, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por si mismos sus propios conocimientos." (Eleizalde, Parra, Palomina, Reyna, & Trujillo, 2010, pág. 273).

Además, se considera que el aprendizaje por descubrimiento se genera por el trabajo adecuado de la maestra al exponer todo un conjunto de materiales necesarios para que el niño y niña exprese por sí mismo lo que desea aprender (Baro, 2011).

### **3.4.2. Propuesta metodológica de Lev Vygotsky**

Vygotsky plantea su modelo de aprendizaje Sociocultural en cual se considera que el ser humano viene de una construcción netamente social y cultural que le permite convivir en sociedad o en su grupo social según su contexto. Es importante tener en cuenta que tanto el aspecto social y cultural interactúan entre sí para la adquisición de aprendizajes que surgen de un proceso de socialización. (Mamani, Pinto, & Torpo, 2012). Dentro del modelo de Vygotsky se consideran cinco conceptos fundamentales para su comprensión. A continuación se presentan estos conceptos:

- Las funciones mentales: “Existe dos tipos: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores, son aquellas con las que nacemos y las funciones mentales superiores, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social...” (Mamani, Pinto, & Torpo, 2012, pág. 2).
- Habilidades psicológicas: “Considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, y para lograrlo sólo necesita ciertas estructuras o claves para resolverlos considerándola como una habilidad del niño...” (Mamani, Pinto, & Torpo, 2012, pág. 3).
- Herramientas psicológicas: “El lenguaje se considera como la herramienta psicológica más importante, que se convierte en una habilidad intrapsicológica (propia del individuo) y por consiguiente, en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento...” (Mamani, Pinto, & Torpo, 2012, pág. 4).

- Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): “En la ZDP, maestro y alumno trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel...” (Mamani, Pinto, & Torpo, 2012, pág. 5).
- La mediación: “En palabras de Vygotsky, el sujeto en relación a lo que conoce, no tiene acceso directo a los objetos; el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas, de que dispone...” (Mamani, Pinto, & Torpo, 2012, pág. 4).

### **3.4.3. Propuesta Metodológica de Urie Bronfenbrenner**

El modelo ecológico o la Teoría Ecológica de Sistemas propuesta por Bronfenbrenner, se fundamentan en las interacciones entre el desarrollo del niño y el medio ambiente. Se considera que el sujeto que está en desarrollo y el ambiente con sus propiedades cambiantes, se adecuan entre sí, a través de un proceso continuo que puede ser inconstante según los entornos en los que se desenvuelve (García, 2001). Para lo cual se propone cuatro niveles que afectan directa e indirectamente al desarrollo del niño y niña. Niveles que se presentan a continuación:

- Microsistema: “Son las relaciones interpersonales que la persona experimenta en un entorno determinado en el que participa...” (García, 2001, pág. 2).
- Mesosistema: “Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona participa...” (García, 2001, pág. 2).
- Exosistema: “Se refiere a los propios entornos en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan...” (García, 2001, pág. 2).

- Macrosistema: “Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden...” (García, 2001, pág. 2).

#### **3.4.4. Propuesta metodológica de Bárbara Rogoff**

En esta propuesta se considera que el desarrollo del niño y niña se ve influenciado por la cultura en donde se desenvuelve.

Enfatiza que el desarrollo humano es un proceso de participación cambiante de las personas en las actividades socioculturales de sus comunidades, que al mismo tiempo contribuyen a los procesos involucrados en las actividades socioculturales y heredan prácticas inventadas por otros, además, las personas se desarrollan al participar en las actividades culturales que ellos mismos desarrollan. (Rogoff, 2003, pág. 52).

#### **3.4.5. Propuesta metodológica de James Fraser Mustard y Alfredo Tinajero**

Plantean la gran incidencia que tiene la intervención en edades tempranas en su desarrollo cronológico, considerando una serie de aspecto para su crecimiento adecuado. Gualoto (2015) (citando a Mustard y Tinajero) consideran que:

Es importante garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado, cuidado de salud y nutrición que pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto. (pág. 23).

Cada uno de los aspectos de las propuestas metodológicas planteadas por los diferentes autores del currículo de Educación Inicial 2014, genera en los niños y niñas aprendizajes que se deben ser alcanzados según su edad. Es por ello que el currículo propone destrezas que van de acuerdo a su edad englobando la teoría de todo los autores para lograr un solo fin en los niños y niñas procurando que su aprendizaje sea por ellos mismo.

Una vez que se esbozaron los elementos teóricos del trabajo, se pasará a describir la metodología que se utilizó para analizar el modelo pedagógico de la institución investigada y lo que se observó durante las clases.



## **4. Metodología**

### **4.1. Proceso metodológico de la investigación**

#### **4.1.1. Método Cualitativo**

La metodología de la investigación que se utilizó es de tipo cualitativo; que consiste en estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando obtener insumos sobre el tema que es investigado e interpretar los sucesos observados.

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de información mediante instrumentos los cuales son: entrevista, experiencia personal, observaciones, textos históricos, imágenes y videos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Rodríguez, Gil, & García, 1996, pág. 12).

Mediante la metodología de tipo cualitativo se recogió todos los datos necesarios para analizar los modelos pedagógicos que se aplica en la Unidad Educativa “Marista” en el Subnivel dos de Educación Inicial. Rodríguez. En este trabajo se consideró las cuatro fases fundamentales para el proceso de investigación cualitativa propuestas por (Rodríguez, Gil, & García, 1996):

- Preparatoria; dominio empírico del investigador por querer investigar.
- Trabajo de campo: para adentrarnos en la investigación y obtener toda la información necesaria sobre modelos pedagógicos fue preciso contemplar dos aspectos:
  - ✓ Acceso al campo; acceder progresivamente a la información

- ✓ Recogida productiva de datos; cantidad de datos que fueron recogidos
- Fase analítica: estas tareas fueron:
  - a) Disminución de datos
  - b) Preparación y modificación de datos y
  - c) Lograr resultados y verificar conclusiones.
- Fase explicativa: a través de un informe cualitativo. Documento por el cual se presentan los datos simplificados que apoyan toda la investigación de modelos pedagógicos.

Además, este estudio contempló actividades de análisis que incluyeron:

- Análisis del currículo de educación inicial

Se procedió a un estudio de los modelos pedagógicos propuestos en el Currículo de Educación Inicial, 2014 vigente; debido a que fundamenta los procesos metodológicos para que el niño alcance los aprendizajes y destrezas esperados.

- Análisis de los diferentes modelos pedagógicos de la educación inicial

Se hizo una revisión de los modelos pedagógicos que se aplican en Educación Inicial, que direccionan el quehacer educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mediante las siguientes técnicas:

- Observación no participante en centros de educación inicial:

Esta técnica radica en la recolección de datos de un grupo específico sin la intervención de quien observa.

La observación no participante es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. El interés del investigador radica en el registro válido del comportamiento, utilizando una estrategia poco visible de recogida de datos para no interferir la secuencia natural de los acontecimientos. (Benguría, Alarcón, Valdés, Pastellides, & Gómez, 2010, págs. 32,33).

En la observación no participante se recolectó la información con la utilización del:

- **Diario de campo:** mediante la utilización de este instrumento se hicieron anotaciones de los sucesos observados. El diario de campo es considerado como:

Una narración minuciosa y periódica de las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador. Este diario se elabora sobre la base de las notas realizadas en el cuaderno de nota que utiliza el investigador para registrar los datos e información recogida en el campo de los hechos. (Cerde, 1991, pág. 250). (Anexo 1)

Los datos recopilados en el Diario de Campo se vaciaron en una matriz (Anexo 1).

En esta, se anotó la información obtenida de la observación no participante y fue llenada según los aspectos planteados en la matriz.

Además se realizó:

- **Entrevistas semiestructuradas:** esta técnica tiene un nivel de acomodación con la persona entrevistada, ya que puede variar la interacción con el sujeto.

La entrevista semiestructurada presenta un grado mayor de flexibilidad, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Laura, García, Martínez, & Varela, 2013, pág. 163).

La entrevista semiestructurada tiene momentos a seguir, los cuales son según (Laura, García, Martínez, & Varela, 2013):

- a) Primera fase: preparación. Se planifican los aspectos organizativos
- b) Segunda fase: apertura. Es la fase cuando se está con el entrevistado en el lugar, también, el momento para solicitar el consentimiento de grabar o filmar la conversación.
- c) Tercera fase: desarrollo. Constituye el núcleo de la entrevista, en el que se intercambia información siguiendo la guía de preguntas con flexibilidad.
- d) Cuarta fase: cierre. Es el momento en el que conviene anticipar el final de la entrevista.

El instrumento que se utilizó en la entrevista semiestructurada es:

- Guion de Entrevista semiestructurada: en este instrumento se proponen preguntas ordenadas y abiertas. “El objetivo de este guion es la flexibilidad y adaptabilidad a la situación específica analizada, uno de los presupuestos del criterio cualitativo.” (Cuaru, 2014, pág. 3). (Anexo 3)

## **5. Análisis de resultados**

La presente investigación sobre los modelos pedagógicos en educación inicial, tal como se indica a lo largo del trabajo, se realizó en la Unidad Educativa “Marista” en el Subnivel dos de Educación Inicial, desde el 24 de abril del 2018 hasta el 5 de junio del 2018., en un horario de 7:00 de la mañana a 13:00 de la tarde.

Para la recolección de datos de este estudio se utilizó la técnica de observación no participante dentro del aula y se llevó un diario de campo como instrumento para las anotaciones de cada día de observación, y por último se aplicaron dos entrevistas semiestructuradas, a la docente encargada del aula y al director de la institución.

## **6. Presentación de hallazgos**

Los principales hallazgos del estudio de caso se organizan de acuerdo a la estructura de la tabla N° 2 sobre los currículos de educación inicial y las entrevistas realizadas a al Director de la institución y la docente.

El primer hallazgo corresponde al modelo pedagógico propuesto en la institución, el cual es el constructivismo, ya que en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) plantean como base de su enseñanza al constructivismo, a lo que supo indicar el director de la institución:

“Nuestro modelo pedagógico institucional es el constructivismo basado en valores maristas debido a nuestro patrono el Padre Marcelino Champagnat, tratamos de inculcar estos valores sobre todo en el nivel de inicial pues consideramos que es la base de la educación y formación de los más pequeños. Como director trato en lo posible de que las bases del constructivismo sean visibles en todos los niveles sin embargo el trabajo de cada docente es distinto y por ende no puedo controlar que todo el aprendizaje de los niños y niñas sean con bases constructivista, sin embargo reviso a través del portafolio que se presenta al final de años, además dos veces en el año lectivo la coordinadora académica del nivel inicial evalúa a la docente verificando que se cumplan los aspectos propuestos en el PEI”. (Narváez, 2018).

Sin embargo, en el segundo hallazgo, la profesora no asume dicho modelo, sino pone a consideración en su aula de clase el modelo tradicional. Por consiguiente, se presentan datos que evidencian este modelo, pero también rasgos de currículos para el nivel inicial.

Con respecto al modelo pedagógico educativo y su relación con los diferentes currículos se puede indicar que: los temas tratados durante las clases observadas

por parte de la docente eran impuestos por ella en función de cumplir un número de hojas a presentar a los padres de familia en el fin del año escolar, sin considerar los intereses y necesidades de los niños y niñas. Bajo este aspecto la docente supo indicar que:

“... yo trato de aplicar los aspectos del constructivismo pero tú has visto que el grupo es muy difícil de manejar y que no hay ayuda de casa y que si yo llamo la atención los papás vienen contra mí, por ello prefiero manejar de forma tradicional en mi proceso de enseñar, entregando las hojas de trabajo y mantenerlos ocupados...” (González, 2018)

Proceso que se evidencia en el modelo pedagógico tradicional expuesto anteriormente, en el cual se plantea que los niños y niñas trabajen bajo la obediencia y con métodos mecánicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la finalidad se puede decir que: la docente en su clase procuraba que los niños y niñas interactúen a partir del tema que exponía, obteniendo el aporte de ellos en un proceso que relacionaban su realidad con el tema tratado. Este aspecto, fue observado en una clase sobre “Mi escuela y sus alrededores”, en el cual se pedía que los niños y niñas recorran junto a su maestra los alrededores de la escuela, aunque este aspecto no se efectuó, la docente pidió que recuerden que observan durante el camino hacia la escuela, y sus respuestas fueron: “Yo veo edificios”, “También hay basureros”, “Yo vi un carro de la policía”, entre otras. Un tema que estuvo relacionado a sus propias vivencias. Sin embargo, todo el trabajo estaba encaminado bajo las orientaciones de la docente, limitando su trabajo con el referente de que deben aprender a seguir órdenes (D.C. 3 de abril del 2018).

Por consiguiente, se puede hablar de uno de los currículos expuestos para Educación Inicial de Froebel, al considerar que se debe respetar la naturaleza del niño y niña en un actuar coherente a lo que exponen, y a su vez del constructivismo al enlazar los conocimientos anteriores con los que se pretende enseñar. Pero también de un modelo pedagógico tradicional al direccionar todo el trabajo al cumplimiento.

Al hablar de la metodología se expone lo siguiente: sobre la metodología que manejaba la docente se pudo observar el límite ante la participación de los niños y niñas en los temas que se trataba, considerando más su explicación para realizar la hoja de trabajo que la comprensión de los niños y niñas sobre el tema, manejando al completo todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo las situaciones en las que se observó flexibilidad fue en las actividades iniciales, fomentando la participación en indicar la fecha, horario de clases y número de niños y niñas, procurando que se acierte a las respuestas de los aspectos ya descritos.

Por ende, el modelos pedagógico que se puede interpretar es el tradicional al manejar un método expositivo en sus clases y de no estar el dialogo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

En cuanto a los recursos se pudo evidenciar que: en su mayoría fueron manejadas las conocidas hojas de trabajo, claro que para realizar las actividades propuestas en ellas el material variaba según la indicación de la docente. De acuerdo a la observación, en una de las actividades sobre “el número 8”, se trabajó con harina para lograr la escritura del número, primero sobre la harina y luego en la hoja. (D.C. 10 de abril de 2018) Los recursos que fueron empleados en su gran mayoría fueron: papel crepe, pinturas, temperas, tijera, goma, marcadores y masa.



En la clase de educación física, que era manejada por otra docente, trabajó el tema de los sentidos, proponiendo una actividad vivencial que consistía en realizarla descalzos, para comenzar indicó que debían caminar en puntas y talones de los pies por las líneas blancas de la cancha, luego, en parejas les entregó un pincel y se comenzaron hacer cosquillas en las plantas de los pies, terminada esta actividad colocó fomix escarchado por distintos lugares de la cancha y de igual forma caminaron sobre ellos, por último, se dirigieron al césped a caminar y realizar ejercicios. Por lo tanto, se puede hablar de una similitud con la escuela activa que propone la utilización de los “útiles de infancia” los cuales deben permitir la experimentación por parte de los niños y niñas en cada una de las actividades, propiciando la manipulación de todos los materiales y estimulando sus sentidos por medio de ellos.

Además, se puede manifestar el manejo de los recursos propuestos en el modelo pedagógico de Agazzi, a través de la implementación de actividades físicas en la hora de educación física, que se realizaba en el aula de expresión corporal efectuando circuitos que implicaba ejercicios. También, se pudo palpar este modelo en la hora de música en la cual se manejaba: juegos, canciones, cuentos y dibujos a través de la utilización de instrumentos musicales y tecnológicos.

En lo que se refiere a los contenidos la docente supo expresar lo siguiente: “los contenidos que se exponen en clases y en las planificaciones semanales están en base al texto que manejamos que se llama “Mis primeras experiencias”, dividido por experiencias de aprendizaje y a partir de ahí sacamos las destrezas a desarrollar entonces se supone que el libro está elaborado en conocimiento de los intereses de los niños y prefiero manejarlos así, porque es un grupo muy difícil de manejar.” (González, 2018)

En lo observado se puede indicar que las hojas de trabajo estaban clasificadas según su relación con la experiencia de aprendizaje que estaba desarrollando de acuerdo a la planificación microcurricular, por ende las actividades propuestas en las hojas de trabajo eran los contenidos tratados en clases, actividades que estaban orientadas a la vida diaria, cuidado de los animales y la naturaleza y nociones espaciales, además de contenidos cognitivos: números, colores y vocales. Contenidos relacionados al modelo pedagógico propuesto para Educación Inicial de Montessori pues propone contenidos que estén direccionados a la vida diaria y el medio ambiente, sin embargo estos contenidos en la clase no surgen en el momento, sino que ya están plasmados a través de un texto manejando estos contenidos. También, relacionados al Modelo Dialogante al proponer contenidos cognitivos que deberán aprender el niño o niña en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por último, se evidencia la evaluación de la siguiente manera: la técnica que manejaba la docente fue la observación con el instrumento lista de cotejo, que evaluaba al final de la jornada de clase. Evaluación que manejaba una vez por semana y por un contenido que se consideraba más importante, la evaluación se manejaba bajo tres criterios según la destreza desarrollada, además de ser individualizada.

Referente a este aspecto la docente supo indicar que: “Prefiero evaluar individualmente para conocer su progreso en los temas tratados a pesar de ser un gran número de niños y niñas dificultándose el trabajo por su indisciplina por ello prefiero evaluar un tema por semana que consideramos importante para su avance al siguiente nivel en acuerdo con los otros niveles de inicial y la coordinadora además tú has visto que yo prefiero calificar en ese momento las hojas de trabajo

utilizando los sellos que me facilitan el trabajo y ahí también están tres indicadores de evaluación que ya al final del día los reviso nuevamente” (González, 2018).

Por ello, se puede concluir que la evaluación está relacionada a los modelos pedagógicos planteados en el nivel inicial al ser un tipo de evaluación a través de la observación y utilización de instrumentos que ayuden a registrar el avance o progreso de los niños y niñas en el proceso educativo, a pesar de que no es constante tiene principios que se efectúan en el trabajo de la docente.

## **Conclusiones**

La educación no se maneja por un solo camino, más bien se acomoda a las necesidades de cada uno de los niños y niñas que maneja la docente en el aula, pese a que las autoridades propongan una diversidad de modelos pedagógicos acorde a los tipos de aprendizajes que se evidencian.

Los modelos pedagógicos son el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje y de acuerdo a lo observado se puede concluir que la docente adecua diferentes modelos pedagógicos en su aula de acuerdo a la realidad de su grupo de niños. Por ende, no se puede llegar a definir un solo modelo pedagógico en educación inicial, a pesar de que las instituciones propongan uno, pues la aplicación en el aula es distinta.

Dentro del aula de Educación Inicial dos de la Unidad Educativa Particular “Marista”, la docente desarrolla el modelo educativo en su trabajo, además de evidenciarse el modelo tradicional en su práctica, también, posee rasgos de los currículos destinados para el nivel inicial como es Montessori, Aggazi y Froebel presentando ciertas características propuestos por estos autores.

Es importante acotar que la docente de la Unidad Educativa Particular “Marista” está abierta a las posibilidades de cambio e innovación en su proceso de enseñanza, pues considera que su inexperiencia le ha llevado a manejar un modelo tradicional a pesar de que se observó el trabajo de otros modelos pedagógicos.

Esta investigación contribuyó a identificar el trabajo de distintos modelos pedagógicos dentro del aula, además, permitió tener una posición sobre cómo se está llevando el proceso educativo en el nivel inicial, por ello, puedo concluir que el cambio recae en las docentes dejando atrás el modelo tradicional que no permite el avance del sistema educativo actual.

## Referencias

- Alcalá, O. (2003). *Materiales didácticos*. Recuperado el 15 de mayo de 2018, de <http://www.artic.ua.es/biblioteca/u1/documentos/1189.ppt>.
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). *Constitucion de la República del Ecuador*. Recuperado el 5 de abril de 2018, de [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2011). *Ley orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 17 de febrero de 2018, de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2017). *Los modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia*. Recuperado el 3 de junio de 2018, de [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/textos/5.pdf](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/5.pdf)
- Baro, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Innovación y experiencias educativas*, 11.
- Benguría, S., Alarcón, B., Valdés, M., Pastellides, A., & Gómez, L. (2010). *Concepto de observación*. Recuperado el 4 de junio de 2018, de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Observacion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf)
- Bermúdez, G. (2010). *¿Qué es educación?* Estados Unidos: Authorhouse.
- Bernal, P. (2011). *Educación Inicial*. Recuperado el 11 de mayo de 2018, de <https://es.scribd.com/doc/55431262/DOCUMENTO-EDUCACION-INICIAL-PDF>

- Castillo, L., Ceballos, R., Cruz, V., Díaz, M., Gómez, O., Henríquez, A., . . . Medrano, A. (2013). *Modelo Pedagógico-Nivel Primario*. Santo Domingo, Republica Dominicana: Santo Domingo.
- Cerda, H. (1991). *Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la recolección de datos e información*. Recuperado el 3 de junio de 2018, de <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>
- Cuaru, R. (2014). *Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la investigación acción participativa*. Recuperado el 10 de junio de 2018, de <https://es.slideshare.net/RutNohemy/tcnicas-e-instrumentos-para-la-recoleccin-de-informacin-en-la-investigacin-accin-participativa>
- De la Mora, J. (2004). *Esencia de la filosofía de la educación*. Mexico: Progreso.
- De Zubiría, J. (2011). *Los modelo pedagogicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogota, Colombia: Magisterio.
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomina, C., Reyna, A., & Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación*, 305.
- Flórez, R. (1997). *Hacia una pedagogia del conocimiento*. Bogota, Colombia: D'VINNI.
- Gallo, D. (2007). El concepto de pedagogía en la obra de Rafael Flórez Ochoa. *Tesis de posgrado*, 180. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- García, F. (29 y 30 de noviembre de 2001). *Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*. Recuperado el 14 de abril de 2018, de

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo\\_ecologico\\_y\\_modelo\\_integral\\_de\\_intervencion.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf)

Gonzáles, M. A. (24 de junio de 2018). Modelo Pedagógico Institucional. (S. Muzo, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador.

Gualoto, B. (2015). Calidad de atención de los centros infantiles privados de la ciudad de la Latacunga. *Tesis de grado*, 133. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.

Gúítez, P. (1995). La educación infantil: modelos de atención a la infancia. *Complutense de Educación*, 226.

Guzman, V. (2012). *Teoría curricular*. Tlalnepantla, Morelos, México: Red Tercer Milenio.

Hermanos Maristas. (2015). Proyecto Educativo Institucional. Quito, Pichincha, Ecuador: Unidad Educativa Particular Marista.

Laura, L. D., García, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinamico. *ELSEVIER*, 173.

Luna, E., & López, G. (2011). El currículo: concepciones, enfoques y diseño. *Unimar*, 131.

Maldonado, M. (2016). *Enfoques pedagógicos*. Recuperado el 20 de enero de 2018, de <https://line.do/es/enfoques-pedagogicos/13x6/vertical>

Mamani, Y., Pinto, S., & Torpo, R. (2012). Teoría de Vygotsky. La Paz, Bolivia: Universidad Católica Boliviana "San Pablo".

Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid, España: Pearson.

- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Recuperado el 13 de marzo de 2017, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Narváez, J. (24 de junio de 2018). Modelos Pedagógicos. (S. Muzo, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador.
- Page, L., & Brin, S. (2005). *Colegio Borja 2*. Recuperado el 5 de mayo de 2018, de <https://www.google.com/maps/place/Colegio+Borja+2/@-0.1798844,-78.5006357,14z/data=!4m8!1m2!2m1!1sborja+2!3m4!1s0x91d59a6b2ff7801f:0xbb76ad339eb6e2aa!8m2!3d-0.2010433!4d-78.4942545>
- Pautasso, J. (2009). Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador. *Alteridad*, 56-64.
- Picardo, O. (2004). *Concepto de pedagogía*. Recuperado el 11 de mayo de 2018, de Diccionario Pedagógico: <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pinto, A., & Castro, L. (2008). Los Modelos Pedagógicos. *Revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad*, 10.
- Rajadell, N., & Sepúlveda, F. (2001). *Didáctica general para psicopedagogos*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada, España: Aljibe.
- Rogoff, B. (2003). *The Cultural Nature of Human Development*. New York, Estados Unidos: Oxford University Press.



- Rojano, J. (2008). Conceptos básicos en pedagogía. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 89.
- Romero, G. (2009). La pedagogía en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 9.
- Saborío, S., Rodríguez, P., & Chamorro, J. (2010). *Enfoque constructivista: ventajas y desventajas*. Recuperado el 20 de enero de 2018, de <https://uned2010-2.wikispaces.com/Art%C3%ADculos>
- Sevillano. (2011). *Etimología del término Didáctica*. Madrid, España: DYKINSON.
- Tapia, D. (2013). Educación y Buen Vivir. *YACHANA*, 282.

## Anexos

### Anexo 1. Diario de campo

Fecha:			
Aspectos	Modelo institucional Constructivismo	Observación en la institución	Observación para identificar otro modelo pedagógico
Definición	Centrado en el alumno y en todo el contexto sociocultural, tomando en cuenta sus necesidades, intereses y aspiraciones.		
Finalidad	Los estudiantes deben construir un conocimiento significativo y que alcancen la comprensión cognitiva para favorecer el cambio conceptual, considerando las condiciones emocionales, tanto del educador como del estudiante, para lograr niveles satisfactorios de adaptación al contexto y un adecuado bienestar.		
Planificación	Debe considerarse los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia de aprendizaje</li> <li>• Objetivos específicos de la experiencia de aprendizaje</li> <li>• Eje transversal/institucional</li> <li>• Descripción de la experiencia</li> <li>• Indicadores de evaluación</li> <li>• Ámbitos</li> <li>• Destrezas</li> <li>• Actividades</li> <li>• Recursos y materiales.</li> </ul>		
Proceso de enseñanza-aprendizaje	<b>Metodología:</b> El método debe ser activo, flexible y reflexivo, basado en la libertad democrática, que le permite al alumno expresarse libremente, disentir, investigar.		

	<b>Recursos:</b> Entre los recursos más usados están: los materiales (esferos, cartulinas, papelotes, pinturas, marcadores, tijeras, marcadores, fomix, etc.), los físicos (aulas, patios, etc.), los tecnológicos (proyectores, sistemas de amplificación, computadoras, etc.)		
Contenidos	Los contenidos están determinados por los objetivos planteados; la persona encargada de formularlos debe definir su cantidad, su secuencia y el tiempo que se requiere para alcanzarlos.		
Sujetos del aprendizaje	<b>Rol del docente:</b> El docente va interviniendo cooperativa y socialmente. El docente, es necesario que demuestre coherencia entre lo que dice y lo que hace.		
	<b>Rol del niño o niña:</b> Deben plantear sus posturas, ideas y pensamientos respecto a un tema.		
Evaluación	El docente deberá evaluar el desempeño del estudiante a través de tres aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber: relacionado a lo cognitivo</li> <li>- Saber hacer: en cuanto a lo procedimental</li> <li>- Saber ser y convivir: lo actitudinal</li> </ul> Además, deberá tener en cuenta tres aspectos para saber bajo qué criterios deberá evaluar: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Según la naturaleza de lo que se observa: diagnóstica, formativa y sumativa</li> <li>● Según la procedencia: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación</li> <li>● Según su propósito: resultado – producto, Proceso – estrategias y Estructura-programa.</li> </ul>		

Nota: Proyecto Educativo Institucional (Hermanos Maristas, 2015, págs. 3-61) por Sylvia Muzo, 2018.

**Anexo 2. Tabla Currículos de educación inicial**

	<b>Currículo Froebeliano</b>	<b>Currículo Agazziano</b>	<b>Currículo Montessoriano</b>	<b>Currículo Decroliano</b>
<b>Definición</b>				
<b>Finalidad</b>				
<b>Metodología</b>				
<b>Recursos</b>				
<b>Contenidos</b>				
<b>Evaluación</b>				

### **Anexo 3. Guía de entrevista semiestructurada para la docente**

**Nombre del entrevistado:**.....

**Fecha:**.....

1. ¿Conoce Ud. cuál es modelo pedagógico que tiene la institución y sus aspectos?
2. ¿Considera que el modelo pedagógico propuesto por la institución está ajustado a la realidad de su aula de clase?
3. El currículo de educación inicial propone el modelo pedagógico constructivista para todas las instituciones, planteando destrezas, recursos y evaluación que se debe seguir. ¿Lo aplica?
4. Se identifica Ud. con algún modelo pedagógico. ¿Cuál?
5. La utilización de textos escolares y hojas de trabajo se pueden considerar como un modelo tradicional.
6. El uso del material didáctico empleado en sus clases considera que genera aprendizaje en los niños y niñas. ¿Cuáles son los materiales que usa?
7. ¿Cómo evalúa a sus estudiantes?